



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

„Proiect cofinanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020”

## Gestionarea situațiilor de violență în școli

*Învățământ de calitate pentru viitorul copiilor noștri în județul Dolj*

Programul Operațional Capital Uman (POCU) 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe, Cod Apel: POCU/74/6/18/ 104980

Parteneri:

**INSTITUTUL PENTRU DEZVOLTAREA EVALUĂRII ÎN EDUCAȚIE**

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ**



INSTITUTUL PENTRU DEZVOLTAREA  
EVALUĂRII ÎN EDUCAȚIE

**INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN DOLJ**

- Clasificare a formelor de violență după gradul de gravitate:
- **FORME UȘOARE:** ton ridicat, tachinare, ironie, poreclire, insultă, injurătură, intimidare, scuipare, instigare la violență, deposedarea de obiecte personale, însușirea bunului găsit, violarea secretului corespondenței, lăsarea fără ajutor, aruncarea cu obiecte – fără consecințe grave, atingere nedorită, refuzul de a îndeplini sarcinile, indisciplina la ore;
- **FORME GRAVE:** hărțuire, abuz de încredere, amenințare, înșelăciune, șantaj, calomnie, seducție, lipsirea de libertate a persoanei, ultraj, ultraj contra bunelor moravuri, tulburarea liniștii publice, pălmuire, îmbrâncire, trântire, imobilizare, lovire/bătaie, încăierare, lupte de grup, constituirea unui grup infracțional organizat, aruncarea cu obiecte – cu consecințe grave, vătămare – corporală, corporală gravă, corporală din culpă, mutilare, deteriorare, distrugere de obiecte, distrugere calificată sau din culpă, instigare la discriminare, portul și folosirea de arme, tănuirea, furt, tâlhărie, tentativă de viol, tentativă de omor, loviri sau vătămări cauzatoare de moarte, determinarea sau înlesnirea sinuciderii, omor, omor calificat, uciderea din culpă, actul sexual cu un minor, viol, corupția sexuală, perversiunea sexuală.



**Scop:** reducerea manifestărilor violente în mediul școlar

**Obiective:**

- Identificarea unor forme diferite de violență în mediul școlar
- Abordarea și rezolvarea unor situații-problemă asumându-și diferite roluri
- Dezvoltarea abilităților de comunicare interpersonală și rezolvare a unor conflicte
- Identificarea unor strategii de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar



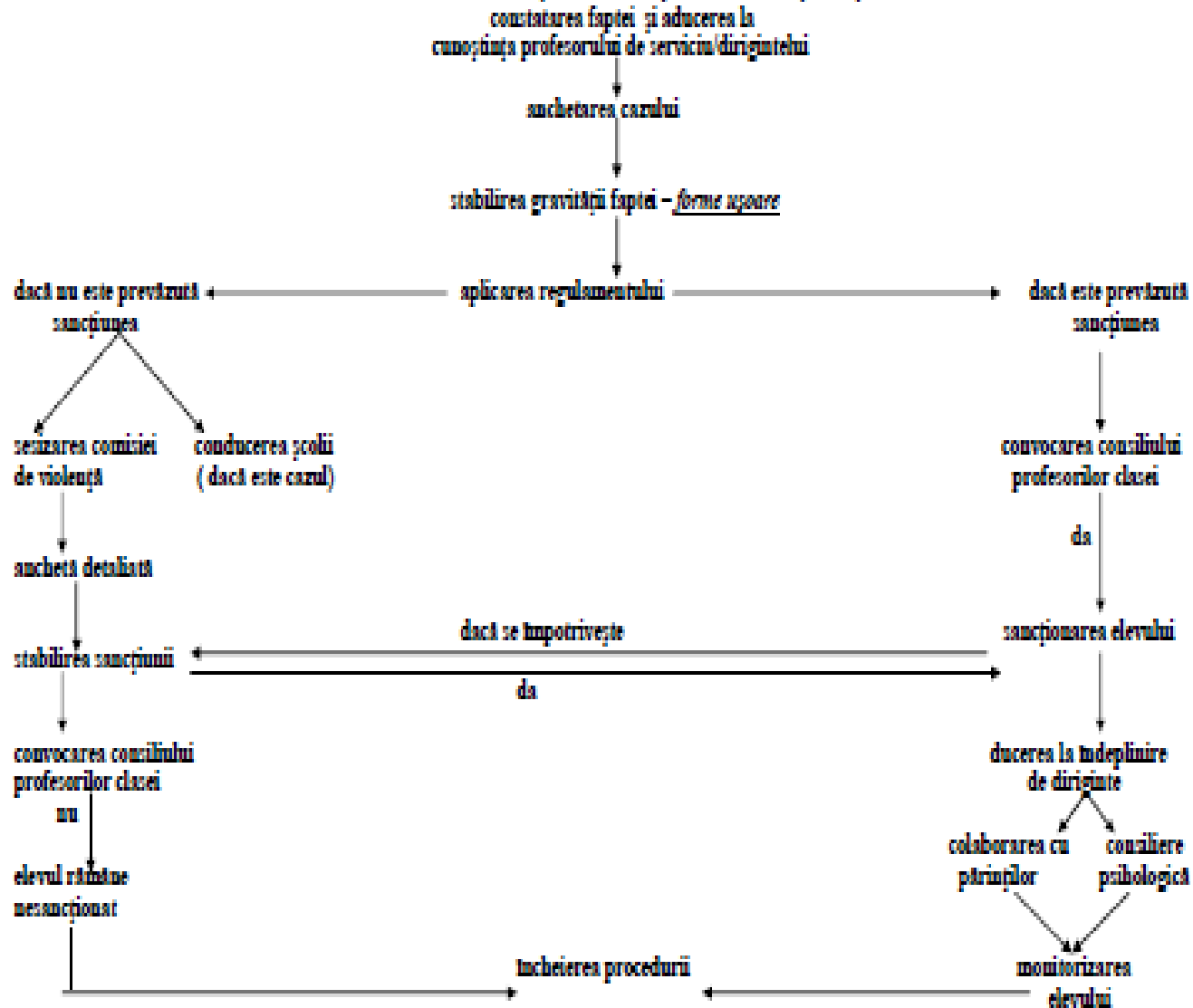
### *Activitatea propriu-zisă:*

- Clasa se împarte pe grupe a câte 4-5 elevi. Fiecare grupă va primi un bilețel pe care este scrisă o situație-problemă (acte violente care au loc în mediul școlar). Sarcina lor este de a rezolva situația respectivă, fiecare elev din grup asumându-și un anumit rol (ex: părinte, diriginta, directorul școlii, coleg). Fiecare elev, în funcție de rolul primit/ asumat în grup va trebui să își spună părerea, susținând-o cu argumente, astfel încât să ajute la rezolvarea situației respective și la adoptarea unor măsuri de soluționare și prevenire a unor posibile incidente de genul celui analizat de întregul grup. În final, fiecare grup își va alege un reprezentant care să prezinte cazul și soluțiile adoptate pentru rezolvarea situației, precum și strategiile de prevenire propuse. Concluziile fiecărui grup pot fi înscrise într-o fișă de lucru.

*Evaluarea* se realizează prin observarea comportamentului elevilor, prin analiza răspunsurilor și argumentelor acestora în abordarea situațiilor - problemă.



## PROCEDURA DE INTERVENȚIE ÎN SITUAȚII DE VIOLENȚĂ ÎN ȘCOALĂ



### Bibliografie:

1. CJRAE Cluj, „Proceduri de intervenție și gestionare a situațiilor de violență în mediul școlar” 2010
2. Boloș D., Sălăgean D., „Ghid de educație civică și antiinfracțională”, Ed. Eurodidact, Cluj Napoca, 2003
3. Mărgineanțu D., Petroman C., „Consiliere și dirigenție - consultații”, vol.I, coord. ISJ Timiș, Ed. Eurobit, Timișoara, 1999