



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

„Proiect cofinanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020”

Dezvoltarea încrederii în sine la elevi și profesori

Învățământ de calitate pentru viitorul copiilor noștri în județul Dolj

Programul Operațional Capital Uman (POCU) 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe, Cod Apel: POCU/74/6/18/ 104980

Parteneri:

INSTITUTUL PENTRU DEZVOLTAREA EVALUĂRII ÎN EDUCAȚIE

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



INSTITUTUL PENTRU DEZVOLTAREA
EVALUĂRII ÎN EDUCAȚIE

**INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN DOLJ**

Prezentarea on-line

Prezentarea online urmată de discuții a avut loc în luna mai 2020, pentru cadrele didactice din unitățile școlare cuprinse în proiectul **„Învățământ de calitate pentru viitorul copiilor noștri în județul Dolj”**, cod MYSMIS 104980 – activitatea A6: *Dezvoltarea resurselor umane din unitățile de învățământ și dezvoltarea mecanismelor locale de susținere a procesului educational la nivelul județului Dolj.*



- Dobândirea încrederii în abilitățile lor predare și dezvoltarea capacității pedagogice nu sunt doar preocuparea cadrelor didactice noi în profesie, dar și a profesorilor cu experiență, atunci când se întâlnesc cu noi provocări, ce par să amenințe obiceiuri vechi de învățare și predare. Gândiți-vă doar de câte ori v-ați pus următoarele întrebări atunci când ați fost nevoit să vă confrunțați cu o nouă sarcină: „Pot să fac asta?” „Voi putea să o fac bine?” După un timp, va întrebați: „Cum pot să mă descurc mai bine?”
- Câștigarea încrederii în sine și dezvoltarea abilității de predare sunt strâns legate. Cu cât îți dezvolți mai mult capacitatea de predare, cu atât vei deveni mai încrezător în fata clasei. **Încrederea în sine, capacitatea de predare și cunoștințele:**
- Mai presus de orice, cu cât materia predata este cunoscută mai în amănunt, cu atât încrederea înșine sporește. De asemenea, participarea la seminarii și ateliere de lucru despre pedagogie, în mod regulat, este esențială.

Încrederea în sine, capacitatea de predare și cunoștințele:

- Mai presus de orice, cu cât materia predată este cunoscută mai în amănunt, cu atât încrederea înșine sporește. De asemenea, participarea la seminarii și ateliere de lucru despre pedagogie, în mod regulat, este esențială.
- Cu cât profesorii își cunosc mai bine elevii, cu atât va fi mai eficientă predarea lor. Profesorii își pot cunoaște mai bine elevii, oferindu-le oportunități de a vorbi despre ei înșiși, ascultând cu adevărat ce au aceștia de spus, încurajându-i să le trimită feedback despre orice, arătând un interes real pentru ei și, mai ales, fiind ei înșiși.



Încrederea în sine, predarea și abilitățile practice:

- Pe lângă cunoașterea subiectului, a teoriilor învățării și predării și a elevilor, este necesar ca profesorii să urmărească îmbunătățirea capacității lor de a pune în practică toate aceste cunoștințe. Acest lucru se poate realiza printr-o atitudine îndrăzneată și exploratorie față de predare, care implică încercarea repetată a unor metode noi. Încercarea unor idei noi în clasă are beneficiul suplimentar de a face activitatea de predare mult mai interesantă. A avea o atitudine exploratorie față de predare ajută la prevenirea sentimentului de a fi blocat în rutină.



Încrederea în sine, capacitatea de predare și cunoașterea de sine:

- Profesorii se pot dezvolta continuu prin creșterea conștientizării de sine. Ce fel de profesori sunt? Cum sunt percepuți de elevi și colegi? Care sunt punctele forte pe care ar trebui să le valorific și punctele slabe am, la care ar mai trebui să lucrez?



- Profesorii pot realiza înregistrări audio sau video ale lecțiilor lor și pot urmări, analiza și reflecta asupra înregistrărilor. Aceștia pot invita un coleg să asiste în timp ce predau și le pot cere feedback după lecție. Aceasta metoda îi ajută pe profesori să compare diferite stiluri de învățare, practici etc. și să devină mai conștienți de propriul stil. Elevii înșiși pot oferi cadrelor didactice un feedback foarte valoros cu privire la performanța lor. Profesorii pot beneficia de orice sistem de evaluare implementat la locul de muncă, dacă îl consideră o oportunitate care duce la dezvoltare profesională.



Încrederea în sine, capacitatea de predare și atitudinea:

- În cele din urmă, dezvoltarea profesorului are mult de-a face cu dezvoltarea și menținerea unei atitudini pozitive față de activitatea de predare și de sine însuși ca profesor. Cheia este planificarea lecțiilor în mod regulat, o buna informare privind specializarea pe care o au, autorespectul, respectul fata de colegii elevii lor. Ca în orice meserie, este necesar ca și profesorii sa nu se lase afectați de problemele personale la serviciu și sa nu se simtă descurajați atunci când se confruntă cu noi provocări care, la început, pot părea insurmontabile. Ei ar trebui să se bucure când predau, să se bucure când își ating scopurile și să se odihnească bine, atunci când au ocazia să facă acest lucru.

- Odată căpătată încrederea în sine, putem să îi ajutăm și pe copii să devină mai încrezători în forțele proprii.
- Pentru copiii care încă se dezvoltă emoțional, sentimentele pozitive, cum ar fi valoarea de sine și acceptarea de sine, pot fi greu de obținut. Mulți copii cred că ești fie născut cu încredere în sine, fie nu ești. Acești copii cu o stimă de sine scăzută nu sunt siguri de ei înșiși și adesea permit să fie tratați prost. A avea respect de sine contează, pentru că atunci când te simți bine cu tine însuși, acest lucru se va reflecta în fiecare aspect al vieții tale. În calitate de profesori, avem o influență puternică asupra elevilor noștri și îi putem ajuta să se simtă încrezători și să fie mândri de ei înșiși, precum și de realizările lor. Îi putem ajuta să se simtă în siguranță nu numai în propria piele, ci și în procesul lor de învățare. Iată câteva **strategii de predare în acest sens:**



- **Lăudați elevii:**

Primul lucru pe care îl puteți face este să oferiți laude și recunoaștere pentru realizările elevilor, la clasa. Apoi... dați-le ceva nou să lucreze!

- **Nu corectați totul:**

Încercați să nu întrerupeți elevul când vorbește, corectându-l. Acest lucru va dăuna încrederii sale, nu o va spori. Doar la finalul prezentării elevului este corect să îi arătați unde a greșit și cum ar fi trebuit să rezolve corect tema / exercițiul / problema.



- **Stabiliți obiective realizabile:**

Stabilirea obiectivelor realizabile la începutul anului școlar este o modalitate excelentă de a arăta elevilor cât au crescut. Stabiliți împreună cu ei unul până la trei obiective pe care știți că le vor putea atinge până la finalul anului / semestrului. Când își ating obiectivul, lăudați-i. Acest lucru va ajuta la creșterea stimei de sine.

- **Fiți o influență pozitivă:**

Asigurați-vă că exprimați o atitudine pozitivă în orice moment. Acest lucru va arăta elevilor dvs. că sunteți de partea lor și că merită atenția voastră. Cu cât sunteți mai pozitivi, cu atât vor deveni și ei mai pozitivi.

- **Construiți pe punctele forte ale elevilor:**

Creați oportunități pentru ca elevii să reușească, valorificând punctele lor forte. Faceți-i să lucreze în echipă.

- **Încurajați:**

Încurajați elevii să învețe mai bine decât au făcut-o înainte. De exemplu, dacă Ana a obținut un „Bine” la ultimul test de matematică, încurajați-o să obțină un „Foarte bine” data viitoare. Este important ca elevii **să concureze împotriva lor înșiși** și nu a colegilor de clasă, deoarece acest lucru va ajuta la crearea încrederii în sine.

- **Ajutați-i pe elevi să înțeleagă că există o legătură între muncă și succes:**

De multe ori, elevii mai puțin persistați consideră că elevii mai muncitori sunt mai deștepți decât ei. Discutați în clasa despre cât a durat studiul celor care au obținut o notă bună la ultimul test și cât a durat studiul celor care nu s-au descurcat bine.

Traducere și adaptare după:

1. Macmillan Education Limited, 2020, <http://www.onestopenglish.com/methodology/teaching-articles/professional-development/professional-development-teacher-development-and-confidence/146473.article>
2. Strategii de predare pentru crearea încrederii în sine, Janelle Cox (scriitor educațional, studii de master în știința educației la Universitatea de Stat din New York College Buffalo)