UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

„Proiect cofinanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020”

„UN ÎNVĂȚĂMÂNT DE CALITATE PRIN STRATEGIIDIDACTICE EFICIENTE”
Modulul 1 - Capitolul 3

Învățământ de calitate pentru viitorul copiilor noştri în județul Dolj

Programul Operațional Capital Uman (POCU) 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație şi competențe, **Cod Apel:** POCU/74/6/18/ *104980*

Parteneri:

INSTITUTUL PENTRU DEZVOLTAREA EVALUĂRII ÎN EDUCAȚIE

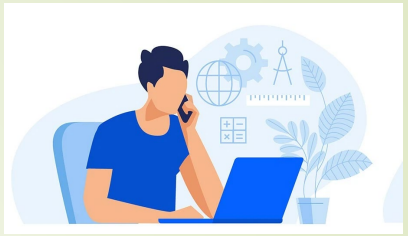
INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEȚEAN DOLJ

INSTITUTUL PENTRU DEZVOLTAREA EVALUĂRII ÎN EDUCAȚIE

INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEȚEAN DOLJ







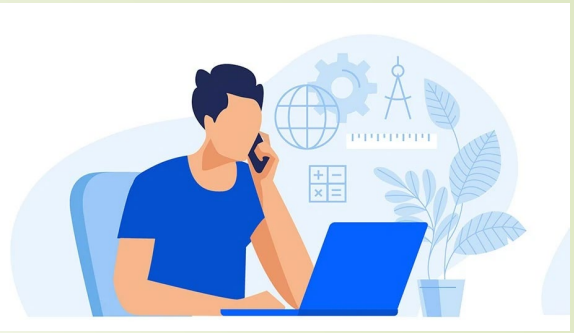
Capitolul 3



Strategii de predare active / interactive







Tema 3.1



3.1. Metode pentru etapa de Prezentare

Reactualizare



Răspundeți la următoarele întrebări:

1. *Care era structura modelului PAR?*

.....

2. *Care era ponderea procentuală a fiecărei faze din modelul PAR?*

.....

3. *Care erau etapele fazei de prezentare?*

.....

4. *În care dintre fazele modelului PAR utilizăm feedback-ul?*

.....

5. *Ce metode de motivație a elevilor avem la dispoziție?*

.....

6. Ce prevede teoria constructivistă a învățării?

.....

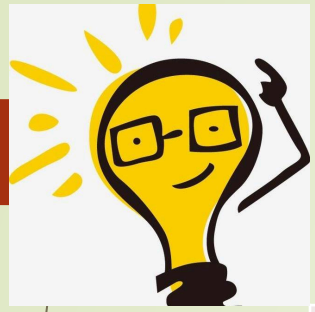
Faza de prezentare include două etape:

1. **etapa de orientare** în care:

- sunt reactualizate și verificate cunoștințele învățate anterior relevante pentru noul material
- este prezentată structura noii teme
- sunt fixate sau negociate obiectivele
- sunt motivați elevii

2. **introducerea noului material** în care:

- sunt introduse noile cunoștințe în conexiune cu cele reactualizate în etapa anterioară
- metodele tradiționale (predarea de către profesor utilizând metode expozitive, urmărirea unui material filmat, vizualizarea unui text etc.) pot fi „*hattificate*” prin utilizarea feedback-ului și a obiectivelor provocatoare.
- noul material poate fi introdus utilizând predarea prin intermediul întrebărilor sau utilizând metode de predare fără „cuvinte”



Cum procedați? Care metodă are efect mai mare în învățarea lecției?

Reactualizarea prin întrebări: întrebări prin intermediul cărora elevii își reactualizează ceea ce deja știu despre noua temă / aptitudine ce urmează a fi predată:
• **întrebări doar la începutul lecției**
• **întrebări atât la începutul lecției cât și pe parcursul lecției**



„Întrebările sunt de o importanță uriașă. Ar fi imposibil să dezvoltăm înțelegerea adevărată, sau alte capacități mentale de rang înalt, fără ele. Acestea îi învață pe elevi să gândească ei înșiși și produc învățare transferabilă, de calitate.”

Strategiile bazate pe întrebări pot fi utilizate în oricare dintre fazele modelului PAR.

Petty, G. (2007). *Profesorul azi. Metode moderne de predare*. București: Atelier Didactic, pp.193

Identificați cât mai multe calități de formulare a întrebărilor.

……

……

……



***Temă de reflecție*: Cum putem reformula anumite întrebări astfel încât acestea, mai degrabă să stimuleze învățarea decât să evalueze cunoștințele?**

.....

.....

.....

.....

Organizatori în avans



Exemple de strategii care pot fi incluse ca parte a unui organizator în avans:

- **Abordarea alegorică: implică relatarea unei povestiri care să-i ajute pe elevi să-și construiască propriile conexiuni dintre ceea ce urmează să fie predat și viața reală**
- **„Frunzărirea" unui text: implică parcurgerea rapidă a unui text de către elevi pentru a-și crea o imagine despre ceea ce urmează să fie predat cu scopul de a găsi esența acestuia. Abia apoi se trecere la o citire atentă a acestuia.**
- **Completări la un organizator grafic: elevilor le este prezentată în avans structura noului material ce urmează a fi predat sub forma unui organizator grafic. Elevii pot adăuga pe organizatorul grafic elemente cunoscute (mărimea efectului metodei crescând). Organizatorii grafici în avans pot fi utilizați de asemenea și la începutul unei unități de învățare pentru ca elevii să aibă o imagine de ansamblu a structurii unității și să înțeleagă conexiunile dintre lecții. Realizarea unui organizator grafic presupune parcurgerea etapelor ilustrate în figura 6.1.**

Petty, G. (2006). Evidence-based teaching: A Practical Approach. Cheltenham: Nelson Thornes, pp.196-197

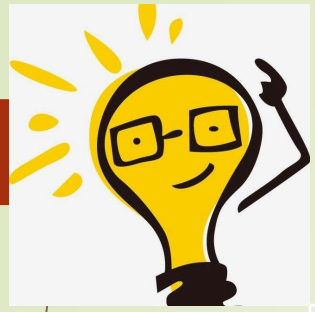
Etapele de realizare a unui organizator grafic



Planificarea lecției →	**Producerea unei hărți conceptuale** →	**Reducerea hărții conceptuale la elementele esențiale** →	**Găsirea unor idei de implicare a elevilor în completarea organizatorului grafic**



Fiecare grupă va realiza un organizator grafic specific unei anumite teme aleasă din disciplina sau aria curriculară comună



Temă de reflecție: **Putem utiliza organizatorii grafici și în alte faze ale lecției? Cum?**

……

……

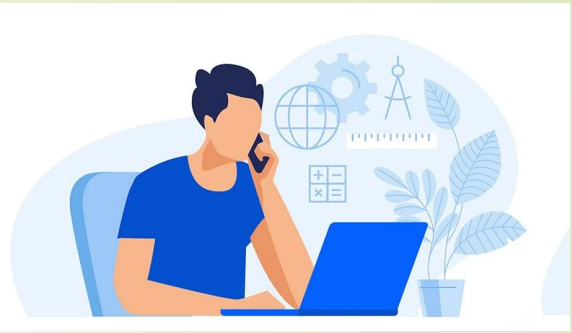
……

……

……







Tema 3.1



3.2. Metode pentru etapa de Aplicare



În grupe, discutați următorul scenariu:

„ Un coleg sceptic aude că participi la acest curs şi te întreabă despre el.Tu îi spui că totul este centrat asupr feedback-ului şi pe învăţare activă. El zâmbeşte şi îţi spune că este păcat să pierzi atâta timp cu prostii. El spune” ***elevii nu au timp să se joace la mine la clasă –eu am de parcurs multă materie până la examen”.***

Găsiţi trei argumente care să contrazică această percepţie a învăţării active.

(a).....

(b) .....

(c).....

Scrieţi cât mai multe activităţi active care le permit elevilor să folosească cunoştinţele lor.

.....

.....

ÎN LOC DE CONCLUZIE:



Motto:” Eu aud şi uit. Eu văd şi ţin minte. Eu fac şi înţeleg”

Confucius

Pentru Confucius, învățarea a fost un efort comun puternic între profesor și student și el a dorit doar studenți care doreau să fie acolo. El a fost cunoscut drept cel mai mare profesor din China și mesajele sale sunt încă un subiect de discuție.

Petty prezintă trei mituri ale învăţării active:

Mitul 1: “ este mai important să acoperi întreg conţinutul decât să îţi planifici o activitate”

Jumătate de million de experimente ce determină mărimea efectului învățării (la nivel mondial) spun opusul. Numai metodele active cer elevilor să înţeleagă tema, aşa că ni se cere să renunţăm la detalii pentru a lăsa spaţiu pentru această activitate.

Dacă însişti să le spui tot ce ştii despre o temă, le vei aglomera memoria de scurtă durată, îi vei confuza şi vei face ca punctele principale pe care vrei să le explici să devină neclare.

Petty prezintă trei mituri ale învăţării active:

Mitul 2 ” sarcinile de lucru trebuie să fie simple pentru a fi siguri de succes”

Mulţi profesori susţin că elevii lor nu sunt talentaţi din punct de vedere academic şi ar prefera să lucreze doar sarcini de “reproducere”. Alţii consideră că nu există timp decât pentru sarcinile de tip “prestabilit” cerute de teste.

Rezumatul lucrării lui Hattie arată că sarcinile care sunt incitante şi feedback-ul informativ asigură succesul, chiar și pentru sarcini de reproducere a învăţării. Acest lucru se explică prin faptul că creierul nu reţine decât ce a învăţat profund şi a înţeles.

Petty prezintă trei mituri ale învăţării active:

Mitul 3” orice activitate este bună dacă oferă puţină relaxare/alinare”

Aceste activităţi necesită din partea elevului să studieze, să gândească şi să aplice punctele cheie şi principiile cheie şi să exprime înţelesul lor pentru ca acestea să se poată îmbunătăţi.Cele mai bune metode necesită practică directă a principalelor obiective ale lecţiei. Ele cer din partea elevilor să folosească deprinderi de gândire specifice pentru disciplina respectivă..

Petty, G. (2006). *Evidence Based Teaching, pages 234-235*



Care mituri sunt obişnuite în România ? De ce ?

.....

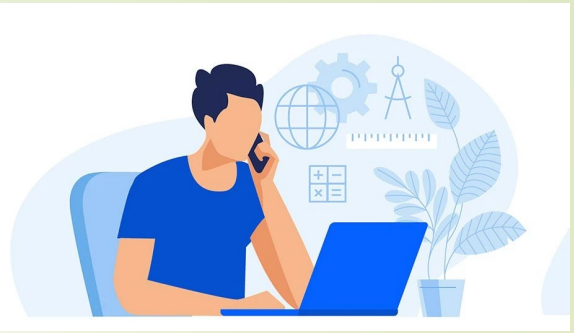
.....

.....

.....







Tema 3.1



3.2. Metode pentru etapa de Recapitulare



De ce este faza de recapitulare atât de importantă pentru modelul PAR?

.....

.....

.....

.....

Când ar trebui faza de recapitulare să fie folosită în procesul de învăţare? De două – trei ori la fiecare lecţie? La sfârşitul fiecărei lecţii? La sfârşitul fiecărei teme?

.....

.....

.....

.....

1) Sinteza de 1 minut

Lucrarea de un minut: elevii, individual, îmbunătăţesc rezumatul unei lecţii.Ei scriu o lucrare de un minut, chiar înainte de sfârşitul lecţiei, scriind un paragraph sau două despre aceste două întrebări: care este cel mai important lucru pe care l-ai învăţat astăzi? Care este punctul cel mai neclar la sfârşitul lecţiei?

Activităţi cu sinteza de 1 minut

Pentru a oferi feedback profesorului:

(1) Elevii scriu o lucrare de un minut, chiar înainte de încheierea orei, scriind un paragraph sau două despre aceste două întrebări: care este cel mai important lucru pe care l-ai învăţat în această oră? Care este lucrul cel mai neclar care a rămas în încheierea clasei?

(2) Elevii predau lucrarea

(3) Profesorul citește răspunsurile şi discută ora următoare punctele neclare.

Petty, G. (2006). *Evidence Based Teaching, page 250*

Petty, G. (2006). *Evidence Based Teaching, page 250*

2) Notițe rezumative

Activităţi cu notiţe rezumative în clasă

(1) Puneţi o întrebare cheie sau două la începutul unei lecţii sau unei teme.Concentraţi predarea pe aceste întrebări, discutaţi-le în clasă, asigurati-vă că ideile folositoare sunt scrise pe tablă pe măsură ce sunt oferite de elevi. Puteţi discuta notiţele de pe tablă, puneţi întrebări pentru a le îmbunătăţi, şi elevii pot folosi întrebările şi notiţele de pe tablă ca bază pentru propriile lor notiţe. Nu uitaţi că mai eficientă este scrierea notiţelor decât memorarea lor, deci lăsaţi timp în oră pentru acest proces. Se pot folosi întrebări de la examenele anterioare sau întrebări în stil examen ca bază pentru această metodă. Adesea este de folos să daţi elevilor o structură pentru a evita omisiunile.

Petty, G. (2006). *Evidence Based Teaching, page 278*

2) Notițe rezumative

Activităţi cu notiţe rezumative în clasă

(2) Bulgări de zăpadă- cereţi ca individual elevii să scrie puncte cheie cu notiţe explicative , cu spaţiu mare pentru îmbunătăţiri între paragrafe şi pe margini. Elevii se adună în perechi pentru a compara notiţele şi pentru a le îmbunătăţi. Perechile se adună câte patru şi compară din nou notiţele şi se îmbunătăţesc. Pe urmă ceri grupurilor de patru să spună care sunt punctele cheie,unul câte unul, cu explicaţii la fiecare. Se poate comenta asupra lucrurilor care sunt lipsă, dar se lasă timp clasei pentru a îmbunătăţi notiţele punct cu punct.

Petty, G. (2006). *Evidence Based Teaching, page 278*

3) Hărți conceptuale

Le puteţi da elevilor un graphic "gol" ca organizator în avans pe care urmează să îl completeze: le puteţi cere să reprezinte lecţia într-un grafic specific cum ar fi o diagramă sau un copac conceptual.

Apoi le puteți cere să producă propria reprezentare vizuală ca să poată învăţa cum să aleagă tipul cel mai adecvat.

Elevilor le place să se uite la notiţele vizuale ale celorlalţi, aşa că dacă le dai ca temă pentru acasă, spune-le să lase graficul pe masă şi să circule prin clasă ca să le vadă pe cele ale celorlalţi elevi.

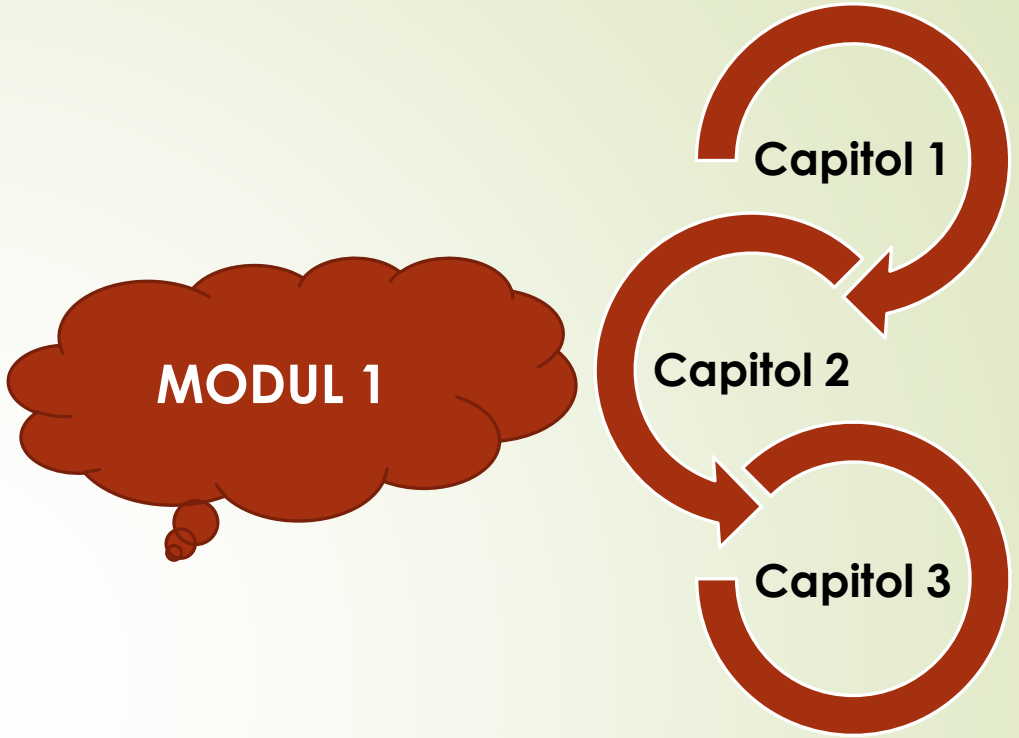
Petty, G. (2006). *Evidence Based Teaching, page 278*

In loc de final.....



În grupuri de 4, produceţi un organizator grafic care să reprezinte întregul curs.

Pentru portofoliul final:



Elaborarea unui proiect didactic de lecție ce utilizează modelul de învățare PAR – Prezentare, Aplicare, Recapitulare